E.S.E Hospital San José de Viterbo Caldas

LINEA: SALUD MENTAL

ESTRATEGIA: ESCUCHADEROS – CUIDANDO VIDA.

Nombre del profesional: Maryuri Andrea Zapata Guarín

Profesión: Psicóloga

Fecha de ejecución: 06 de mayo de 2026

Lugar de la capacitación: Institución educativa la Milagrosa Grado 11A

Hora de Inicio: 10:15 a.m. **Hora Final**: 11:15 a.m.

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
Actividad 8: Quinto Espacio de Escucha – **"Todos Somos Diferentes, Todos Tenemos Valor"**
2. OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN:
Promover el respeto, la inclusión y la valoración de las diferencias individuales, culturales, étnicas y de discapacidad, fortaleciendo la convivencia escolar y el reconocimiento de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento colectivo. Objetivos específicos • Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del respeto por las diferencias individuales y sociales. • Favorecer la comprensión del enfoque diferencial y la inclusión de personas con discapacidad cognitiva y psicosocial. • Fortalecer habilidades de empatía, tolerancia y convivencia pacífica dentro del entorno escolar. • Promover la participación activa y el reconocimiento de las capacidades y fortalezas de cada estudiante.
3. CURSO DE VIDA
ADOLESCENCIA.

4. METODOLOGIA

Fase de apertura

Se da inicio al encuentro con una actividad rompe hielo denominada “Lo que me hace único”, en la cual cada estudiante menciona una característica, habilidad, gusto o cualidad que considera especial en sí mismo. Esta actividad permite reconocer la diversidad existente dentro del grupo y promover un ambiente de respeto y aceptación.

Posteriormente, se presenta el espacio de escucha como un escenario seguro de diálogo y participación, donde todas las opiniones son importantes y merecen respeto. Se establecen acuerdos de convivencia basados en la escucha activa, el respeto por la diferencia y la participación responsable.

Se socializa el objetivo del encuentro y se plantea la pregunta orientadora:

“¿Por qué es importante respetar a las personas que son diferentes a nosotros?”

Fase de desarrollo (actividad central)

Se desarrolla un conversatorio participativo denominado “La diversidad nos une”, donde se aborda de manera sencilla y reflexiva la importancia de reconocer y respetar las diferencias relacionadas con:

• La personalidad y forma de pensar.

• La cultura y las costumbres.

• El color de piel y la procedencia.

• Las capacidades y formas de aprendizaje.

• La discapacidad cognitiva y psicosocial.

Se explica el concepto de enfoque diferencial, destacando que todas las personas tienen los mismos derechos y que algunas requieren apoyos específicos para participar en igualdad de oportunidades.

Posteriormente se realiza la actividad lúdica “La Telaraña de la Inclusión”. Los estudiantes forman un círculo y, utilizando un ovillo de lana, comparten acciones que favorecen el respeto y la inclusión dentro del colegio. Cada participante expresa una idea y pasa el ovillo a otro compañero, formando una red que simboliza la importancia de cada integrante dentro del grupo.

Durante el ejercicio se promueve la reflexión sobre:

• El impacto de las burlas y la discriminación.

• La importancia de la empatía.

• La inclusión de compañeros con discapacidad.

• El respeto por las diferencias culturales y sociales.

• La construcción de ambientes escolares seguros y libres de exclusión.

Se fomenta el diálogo abierto, la participación activa y la expresión de experiencias relacionadas con situaciones de discriminación, exclusión o aceptación vividas en el entorno escolar.

Fase de cierre (reflexión y compromiso)

Se realiza una retroalimentación grupal donde los estudiantes expresan:

• ¿Qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión?

• ¿Cómo pueden contribuir a una convivencia más respetuosa?

• ¿Qué compromiso personal asumen para promover el respeto por las diferencias?

Se refuerza el mensaje de que todas las personas tienen valor, capacidades y derechos, independientemente de sus características personales, culturales o condiciones de discapacidad.

Finalmente, se construye un compromiso grupal orientado a fortalecer la inclusión y el respeto dentro del aula y se cierra con el mensaje:

“Las diferencias nos enriquecen. Cuando respetamos, incluimos y valoramos a los demás, construimos una escuela donde todos tienen un lugar.”

6. RECURSOS

Talento humano (psicóloga), computador, video beam, diapositivas, tarjetas de participación, marcadores, ovillo de lana, cartulina y material educativo sobre inclusión y respeto por la diversidad.

7. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los estudiantes:

• Reconozcan la importancia del respeto por las diferencias individuales y colectivas.

• Comprendan el concepto de inclusión y enfoque diferencial.

• Fortalezcan habilidades de empatía y convivencia.

• Identifiquen conductas discriminatorias y sus consecuencias.

• Promuevan acciones de respeto e inclusión dentro de la institución educativa.

8. OBSERVACIONES

Se evidenció participación activa de los estudiantes durante el conversatorio y las actividades propuestas. Los participantes manifestaron interés por la temática y reflexionaron sobre la importancia de respetar las diferencias relacionadas con la cultura, el color de piel, las capacidades y las condiciones de discapacidad. El espacio favoreció la escucha activa, la empatía y el fortalecimiento de prácticas de inclusión y convivencia positiva dentro del entorno escolar.



_____

Maryuri Andrea Zapata Guarín
Psicóloga
T.P: 222307.